

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Районный этап X городского конкурса профессионального мастерства
«Педагогический дебют – 2021»

Номинация «Педагог-наставник»

Конкурсное испытание «Разработка обучающего семинара для молодых педагогов»

Тема семинара
**«Межпредметные связи как средства
повышения мотивации к обучению»**

Разработала:
Комиссарова Ирина Юрьевна,
педагог-наставник,
учитель русского языка и литературы

Волгоград, 2020

Аннотация

Методическая разработка обучающего семинара для молодых педагогов «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению» представляет собой технологическую карту обучающегося семинара для молодых педагогов, методические и дидактические материалы к нему.

Современный уровень развития науки с ярко выраженной интеграцией знаний из различных областей обуславливает *актуальность* семинара. В условиях интеграции возрастает роль знаний специалиста в смежных с его основной специальностью областях и умений комплексного применения этих знаний при решении различных задач.

Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности. Материалы семинара могут быть использованы в сфере образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, непосредственно в работе педагогов, в целях самообразования и повышения своей педагогической компетентности.

Тема семинара: «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению».

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности молодых педагогов через освоение опыта работы по использованию межпредметных связей в проектировании педагогического процесса.

Задачи:

- дать определение понятию межпредметная связь;
- рассмотреть виды мотивации;
- систематизировать знания о возможностях использования интегрированного урока в целях повышения мотивации.

Технологическая карта семинара

Структурный компонент	Деятельность ведущего семинара	Деятельность участников семинара	Результат структурного компонента
I. Организационный этап	<p>Ведущий приветствует педагогов, предлагает провести упражнение «Поздороваемся ладошками».</p> <p>Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Здравствуй! (большой)</p> <p>Желаю (указательный) Большого (средний) Успеха (безымянный) Во всем (мизинец)</p> <p>Ведущий раздает участникам семинара ладошки разного цвета.</p>	<p>Выбирают ладошки разного цвета, фиксируют места.</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения, деление на группы.</p>
II. Вводный этап	<p>Ведущий говорит вступительное слово:</p> <p>Всем известна китайская пословица «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно посадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины.</p> <p>Ведущий организует дискуссию по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно ли только дисциплины? - Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? - Как мотивировать познавательную активность? 	<p>Вступают в диалог, высказывают предположения, приходят к выводу.</p> <p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет, не достаточно. - Интересные задания, различные виды работы на уроке. 	<p>Анализируют, выделяют существенные признаки, обобщают.</p>

	<p>Ведущий говорит заключительные слова: Вы видите, как трудно сразу ответить на эти вопросы. Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современного образования.</p>		
<p>III. Постановка проблемы и определение путей ее решения</p>	<p>Ведущий предлагает посмотреть фрагмент одной из серий «Ералаша». -Что заинтересовало ученика? Почему?</p>	<p>Просматривают фрагмент «Ералаша». Отвечают на вопросы: - ученика заинтересовала подача материала в иной форме, нежели на обычном уроке. Определяют проблему: Формирование мотивации учащихся</p>	<p>Определяют пути решения проблемы: Нестандартные уроки и задания, интегрированные уроки. Определяют наиболее интересные формы</p>
<p>VI. Основной этап</p>	<p>Далее ведущий организует работу над теоретической частью семинара, где участники в ходе парной работы дают определение понятия «урок». Что такое урок? В педагогике мы можем найти массу определений. Попробуем самостоятельно дать определение этому термину. Ведущий предлагает ранжировать признаки урока: - наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей; - отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения; - достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения; - организация соответствующей учебной деятельности учащихся. В результате работы приходим к выводу: изучение сущности и структуры урока приводит, к выводу, что урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные</p>	<p>Участники семинара работая в парах складывают из кусочков текста определение термина «урок» Участники на карточках, продолжая работать в группах, выбрали признаки урока, сверили с эталоном на слайде</p>	<p>Уточняют определение «урок». Определяют признаки урока, обобщают, углубляют знания по теме семинара</p>

	<p>объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков.</p>		
V. Наблюдение	<p>Ведущий предлагает посмотреть несколько фрагментов уроков и определить их типологию.</p> <p>Сейчас вы посмотрите фрагменты уроков, после просмотра вы должны определить их типологию. Напоминаю, что в теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> по основной дидактической цели; по основному способу их проведения; по основным этапам учебного процесса. <p>Давайте вернемся к первому видеоролику, каков был способ проведения урока?</p> <p>Смотрят первый фрагмент традиционного урока, второй фрагмент с использованием современной образовательной технологии «Дебаты», третий фрагмент урока - интегрированный урок</p> <p>Как вы считаете, какой из уроков несет метапредметный характер?</p> <p>Итак, вы посмотрели, как реализуются межпредметные связи на интегрированных уроках.</p>	<p>Смотрят фрагменты уроков, определяют их типологию.</p> <p>Отвечают на вопрос: - нестандартный урок</p> <p>Анализируют фрагменты уроков, отвечают на вопрос: - третий фрагмент урока</p>	<p>Приходят к выводу, что наиболее эффективным для достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов является интегрированный урок</p>
IV. Практический этап	<p>Ведущий задает вопросы.</p> <p>Как подготовиться к такому уроку?</p> <p>Коллеги достаточно ли того что мы с вами сели на эти места?</p> <p>Ведущий предлагает создать группы по 2-3 человека, чтобы сконструировать интегрированный урок.</p>	<p>Отвечают на вопрос: - Использовать знания по одному предмету в рамках другого - Нет, не достаточно.</p> <p>Составляют план учебного занятия. Проводят защиту работ.</p>	<p>Определяют структуру интегрированного урока</p>

	<p>Предлагает конверт с традиционными и нетрадиционными методами, предлагает посмотреть их на слайде. Участники отбирают методы для интегрированного урока.</p> <p>Скажите, какие методы и формы работы использовали учителя на уроках?</p> <p>Ведущий предлагает вашим группам самостоятельно определить тему урока, цели и задачи, отобрать содержание, ориентируясь на точки соприкосновения в предметах.</p>	<p>Отбирают методы</p> <p>Отвечают на вопрос: - Учителя использовали на традиционном уроке: словесные и практические методы; на уроке «Дебаты» - проблемный метод; на интегрированном уроке – кейс-метод</p> <p>Определяют тему урока, цели и задачи</p>	<p>Отобраны наиболее эффективные методы в активный запас педагогов</p>
<p>V. Заключительный этап</p>	<p>Ведущий предлагает выступить с защитой проекта.</p>	<p>Презентуют работу.</p>	<p>Готовый продукт</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>Ведущий предлагает посмотреть вокруг себя и прочитать высказывания об уроке, подумать с каким согласны и подойти к этой записи и высказаться почему.</p> <p>Ведущий говорит заключительные слова. Мы все стремимся найти формы, которые помогут успешно освоить стратегию компетентностного обучения.</p> <p>И помочь нам может такая линия действий: попробуй сам – предложи обучающимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия.</p>	<p>Видят высказывания, выбирают наиболее понравившееся, аргументируют свой выбор</p>	<p>Рефлексия на предметном (по теме семинара), личностном уровне</p>

Ведь только вместе можно добиться наилучшего
успеха.

Собрать определение понятия «урок».

Логически завершенный,
ограниченный рамками времени
отрезок образовательного процесса,
в котором учебная работа проводится
с постоянным составом учащихся
примерно одинакового возраста
уровня подготовки.

Ранжирование признаков урока

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей
- организация соответствующей учебной деятельности учащихся
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения

Классификация уроков по этапу учебного процесса

ВВОДНЫЕ

первичного ознакомления материалом

образования понятий,

установления законов и правил

применения полученных правил на практике

повторения и обобщения

КОНТРОЛЬНЫЕ

смешанные или комбинированные

Классификация уроков по способу проведения

ИГРА

ИССЛЕДОВАНИЕ

ЭКСКУРСИЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ

АУКЦИОН

УЧЁНЫЙ СОВЕТ

СКАЗКА

ДИСПУТ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ

ЯРМАРКА ЗНАНИЙ

CASE STUDY

ИГРА

ИССЛЕДОВАНИЕ

ЭКСКУРСИЯ, ПУТЕШЕСТВИЕ

АУКЦИОН

УЧЁНЫЙ СОВЕТ

СКАЗКА

ДИСПУТ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ

ЯРМАРКА ЗНАНИЙ

CASE STUDY

Классификация уроков по дидактической цели

урок ознакомления с новым материалом

урок закрепления изученного

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

Традиционные и нетрадиционные методы

Традиционные	Нетрадиционные
Словесные – объяснение, беседа, рассказ, инструктаж, лекция	Кейс-метод.
Наглядные – демонстрация, иллюстрация, наблюдение учащихся, показ	Метод проектов
Практические – опыт, упражнение	<u>Метод развития критического мышления через чтение и письмо</u>
Работа с книгой – чтение, изучение, реферирование, конспектирование	Метод модульного обучения
	Исследовательский метод
	Проблемный метод

Цитаты для рефлексии

«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться...»

(Л. Толстой)

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера»

(Д.Дьюи)

"Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию"

(А.Коменский)

«Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся»

(А. Эйнштейн)